

Nuevas Tecnologías

EXPERTOS DE DIVERSOS PAÍSES PARTICIPAN EN EL PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL 'MENORES EN LAS TIC' CELEBRADO EN GIJÓN

Atentos a los riesgos de la Red

'Educar para una Internet más segura' ha sido el lema del primer Congreso Internacional 'Menores en las TIC' que ha organizado en Gijón la Fundación CTIC. El encuentro ha reclamado más regulación de la Administración y

mayor responsabilidad por parte de las empresas que operan en Internet, ofreciendo pautas de conducta en los planos educativo, jurídico y social para que los jóvenes puedan relacionarse con seguridad a través de la Red

M.VEGA

Con cerca de 500 asistentes este primer Congreso Internacional de 'Menores en las TIC' ha destacado por su carácter 2.0, ya que, por un lado, se ha retransmitido íntegramente por streaming a través del blog del mismo, con picos de 60 visionados simultáneos registrados y, por otro, ha habido una elevada participación a través de redes como Twitter y de Facebook, permitiendo revertir los contenidos y crear debate en tiempo real. El encuentro estaba destinado a familias, responsables de políticas educativas y de infancia, profesionales de la educación y de medios de comunicación y de instituciones dedicadas a la protección del menor. Como indica Paco Prieto, director del Área de Sociedad de la Información de la Fundación CTIC, el encuentro ha contado con una alta participación de especialistas y ha dejado claro que el ámbito actual en el que se desenvuelven los escolares y los jóvenes, el entorno virtual de la pantalla, ya sea Internet, móvil, PlayStation, MP3 u otros, es un mundo que no todos los adultos conocen. "Los padres deben interesarse más por la Red y participar en ella si quieren descubrir el mundo en que se mueven sus hijos", aclara este experto. En este sentido, una de las principales conclusiones que se desprenden de las jornadas es que entre los adultos "existe un déficit en aquellas cuestiones referentes al conocimiento de los riesgos, su incidencia real y su nivel de gravedad. Además, hay que insistir en la difusión de las medidas a adoptar en situaciones problemáticas, tanto dirigidas a los padres como a los menores".

USO SEGURO

Otro de los objetivos del encuentro pasaba por promover el uso seguro de la tecnología entre niños y adolescentes. "Se trata de contribuir a una cultura de responsabilidad que permita que las personas más jóvenes se beneficien cada vez más de estas,



implicando a la comunidad educativa, el entorno familiar y los medios de comunicación", apuntan los responsables del encuentro. Se buscaba la creación de un espacio de debate y cooperación y poner en práctica soluciones innovadoras que "nos conduzcan a una línea de trabajo coordinada en torno a la adopción de medidas que fomenten el uso seguro y responsable de las TIC".

De las ponencias, mesas redondas y el intercambio ha surgido otra idea básica: a pesar de ser una lucha sin tregua, se ha avanzado enormemente en diferentes aspectos como son la información y la sensibilización en este ámbito. "Hoy en día existe un abanico de posibilidades impensables hace un par de años para la labor preventiva. Por otro lado, hay cuestiones que caminan, quizá necesariamente, a paso lento, como es la adecuación legal a los nuevos tiempos y la observación por parte de la industria", indican las conclusiones. En este sentido, se ha tomado buena nota para una próxima edición sobre "la importancia de tener una mesa que represente a

diferentes sectores de la industria" y se ha insistido en varias ocasiones sobre la relevancia que adquiere "la privacidad y la identidad digital" como conceptos que cobran cada vez mayor presencia en el ámbito de las redes sociales.

Los participantes han señalado que en la tarea educadora, "el entorno familiar es el primer implicado, pero debe realizarse en sintonía y con una apuesta sistematizada y curricular en el contexto escolar". No hay que olvidar que la incorporación al uso de Internet es cada vez a edades más tempranas, y por ello hay que tratar de intervenir desde las primeras etapas, desde la Educación Primaria e incluso antes, en las etapas de Educación Infantil. Tampoco se han olvidado de los profesores, "muchos de los cuales realizan un gran trabajo en la incorporación de las TIC a las aulas", apunta Paco Prieto, quien se muestra partidario de que los docentes desempeñen una labor de sensibilización sobre los riesgos implícitos que para adolescentes y jóvenes pueden existir cuando se navega por la Red.

APUESTAS ESTRATÉGICAS

Es necesario apoyar a las nuevas generaciones para su desarrollo como ciudadanos en el nuevo contexto digital, según otra de las ideas barajadas. Las soluciones "de urgencia" deben pasar a convertirse en "apuestas estratégicas". En otras palabras, "de un navegante seguro se ha de evolucionar a un ciudadano digital". Y la ciudadanía digital debe apoyarse en cuatro pilares básicos: alfabetización digital, alfabetización en los medios audiovisuales, alfabetización social y alfabetización cultural.

El director del Área de Sociedad de la Información de la Fundación CTIC considera además que los medios de comunicación tienen una gran responsabilidad en este proceso. "Su labor -dice- debe evolucionar desde la situación actual, en la que se informa sobre los aspectos más oscuros o peyorativos de las Nuevas Tecnologías en relación con los jóvenes, hacia cuestiones menos sesgadas y que contribuyan en mayor medida a crear una conciencia positiva sobre las TIC".



ANTONIO RODRÍGUEZ DE LAS HERAS
Catedrático de la Universidad
Carlos III de Madrid

Vertedero

En una reciente reunión en México DF a la que nos convocaron para debatir el futuro del libro me impresionó la visión de Internet mostrada por uno de los ponentes: para el prestigioso conferenciante, Internet era un vertedero. Así que nos encontrábamos dos personas mirando el mismo paisaje, y una lo veía como un vertedero y yo como una cuenca digital, cada vez más profunda y extensa, por la que hay que decidirse a navegar. Una incitación a la aventura, otra ocasión histórica como la que el ser humano, pedestre, aprovechó cuando se encontró a la orilla de un nuevo medio, el mar, y decidió buscar la forma de entrar en él y surcarlo, hacerlo suyo, de igual modo que ahora la cuenca digital que la tecnología ha creado nos presenta el reto de hacernos navegantes o, por el contrario, darnos la vuelta diciendo que tan solo es un vertedero. ¿Qué Historia habría tenido la Humanidad si hubiera hecho lo mismo a las orillas del inabarcable mar?

Siempre me ha interesado la recepción de los cambios. Cómo se reacciona ante la llegada de lo nuevo. Porque entre las dificultades para incorporar lo nuevo está la de percibirlo correctamente. Lo nuevo exige también a los receptores y no solo a quienes hacen la innovación, a quienes inventan, imaginación para verlo, ya que no es evidente. La torpeza, es decir, la dificultad para moverse (física o mentalmente) de donde se está, se manifiesta con múltiples formas y justificaciones en todos los fenómenos de cambio, y, por tanto, pues no es una excepción, sucede también en la aceptación de las TIC en los procesos educativos. Exige un esfuerzo de imaginación y comprensión, pero también resolución para desprenderse de lo adquirido sin haber alcanzado plenamente lo que se pretende; de no ser así, no habría discusión, ni dudas, ni riesgo, pues se podría tener en una mano lo de siempre y en la otra lo nuevo, de manera que bastaría sopesar lo que hay que dejar y lo que hay que admitir. Pero los cambios son siempre críticos, que es decir arriesgados, y en consecuencia hay que pasar por una fase en que aún no se tiene todo lo que se busca, pero ya ha habido necesidad de abandonar parte de lo que se tenía.

Carácter integrador

El Congreso ha sido diseñado con un carácter integrador e interdisciplinar, de ahí que se haya articulado en torno a cinco mesas de trabajo que han abordado los siguientes aspectos: 'Magnitud, percepción y evolución de los riesgos', 'Responsabilidades y retos en la protección del menor online', 'Estrategias preventivas', 'Experiencias e Iniciativas en las comunidades autónomas' e 'Identificación de protocolos de actuación en el ámbito escolar y familiar: experiencias y buenas prácticas'. Uno de los principales problemas cuando se habla de menores y del uso de las TIC es la incorporación de estas herramientas en los planes de estudio y en los centros escolares. Pablo Pérez San-José, gerente del Observatorio de la Seguridad de la Información (INTECO), ha indicado en su ponencia que los niños y niñas "acceden a Internet 14,5 horas semanales, normalmente, desde casa", un tiempo superior al que pasan en las aulas. Janice Richardson, coordinadora de la Red INSAFE de la Comisión Europea, señaló en su intervención que este tipo de adaptaciones son más lentas y complejas, ya que "los profesores no usan materiales de Internet porque no tienen el 'sello' de su empleador, el Ministerio de Educación". Por su parte, Gemma Martínez Fernández, miembro del equipo español del proyecto europeo EU Kids Online indicaba en la mesa sobre 'Magnitud, percepción y evolución de los riesgos' que "los menores no saben evaluar, interpretar y valorar los contenidos que encuentran" aunque sí son más conscientes de los peligros en Internet que los propios padres. Pérez San-José daba las cifras al respecto: "Un 1% de los menores acudiría a sus padres o madres en un caso de riesgo en la Red, mientras que el 31% de los padres cree que su hijo o hija acudiría a ellos". Por eso mismo, "la orientación tiene que ir, sobre todo, dirigida a los padres, porque deben desmitificar Internet, sus riesgos y sus ventajas", ha apuntado Carolina Blasco, directora general de Telecomunicaciones de la Junta de Castilla y León.